**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: Ciencias Sociales** | | | | | **Asignatura: Ciencias sociales** | |
| **Docente: Elizabeth Luna, Cecilia Díaz, Consuelo madera, Lucia hoyos, Wilfrido Parra, Yenis Arquez, Letty Pava. Astrid Caldera, Mariela Acevedo.** | | | | | **Grado:**  2 **Intensidad horaria**: 3 horas | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | | |
| Formar ciudadanos aptos para convivir en la sociedad con responsabilidad y tolerancia | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | | |
| Argumentación, pensamiento histórico, pensamiento espacial y geográfico, pensamiento ético político | | | | | | |
| **Metodología**. Será activa, participativa , propositiva e integradora | | | | | | |
| **I BIMESTRE** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva: Reconozco aspectos míos y de las organizaciones sociales de mi entorno**  **Reconozco mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon**  **C. Laboral: presenta sus trabajos y cuadernos bien organizados e impecables**  **C. Ciudadana: respeta sus rasgos individuales y los de otras personas.** | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| ASI ES MI COMUNIDAD | PERTENESCO A DIFERENTES GRUPOS SOCIALES | | | Los grupos ( normas y derechos familiar, escolar, mi barrio)  El gobierno escolar (deberes y derechos)  Comunidad urbana, rural y oficios  Importancia de conocer la historia  Mi municipio y su historia  Las organizaciones sociales  Las organizaciones del municipio  los recursos naturales | | |
|  |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |
| **Cuestionamientos de partida**:¿Cómo se encuentra organizado tú entorno? ¿Cuál es la importancia de reconocer nuestra historia?  ¿Qué importancia tiene tu participación en el gobierno escolar? ¿De qué forma te gustaría que fuera administrado tu municipio? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas, orales, convergentes y divergentes. | | Heteroevaluaciòn, autoevaluación, cooevaluaciòn y metaevaluaciòn. | | | | Un taller individual y uno grupal, una maqueta del barrio, sopas de letras, elaboración de fichas. |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva: reconozco y describo las características físicas de las principales formas del relieve**  **Hago uso de diversas fuentes de información.**  **C. Laboral: presenta con puntualidad las actividades desarrolladas dentro y fuera del aula**   * **C. Ciudadana: Expreso** mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembro del grupo. | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | |
| Conociendo mi región | Viajando por mi departamento | | El paisaje  Mi departamento  Acontecimientos más importantes (fiestas patrias)  Nuestros antepasados y primeras poblaciones  Los puntos cardinales  Mapas y planos  Lugares públicos  Los servicios públicos en el municipio  Los accidentes geográficos y marítimos | | | |
|  |  | |  | | | |
|  |  | |  | | | |
|  |  | |  | | | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Qué conoces de nuestro departamento de Córdoba? ¿Cuáles son los compromisos que tiene Córdoba con tigo? ¿qué enseñanza nos dejaron los grupos antepasados? ¿Por qué es importante conocer los puntos cardinales al ubicar una dirección? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escritas y orales, convergentes**  **Y divergentes** | | **Heteroevaluacion, autoevaluación,cooevaluacion y Meta evaluación** | | | | **Un taller individual, una guía grupal, maqueta en grupo de los accidentes geográficos, mapas y planos.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva: Reconoce que es un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional**  **Comprendo y explico los oficios y las profesiones más representativas de la sociedad en que vivo**  **Organizo las actividades teniendo en cuenta el clima, el tiempo, las semanas, los días y los meses.**  **C. Laboral: asiste puntualmente a clase, y su cuaderno lo mantiene pulcro y bien organizado.**    **C. Ciudadana: reflexiona sobre la importancia de aceptar con respeto diferentes formas de vida.** | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Viajando por Colombia | Colombia mi país | | Mi país  La sociedad colombiana  Nuestra identidad nacional  El trabajo  Clases de oficios y profesiones  Los medios de comunicación y de transporte  El clima y sus clases  La medida del tiempo  Los símbolos patrios  Las personas de Colombia (etnias, valores) | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
| **Cuestionamientos de partida**:  ¿Para qué se crearon los medios de comunicación y de transporte?  ¿Qué beneficios han brindado los medios de comunicación y de transporte en la vida del ser humano?  ¿Por qué es importante conocer y valorar la variedad de costumbres y tradiciones de Colombia?  ¿Cuáles son las características climáticas que presenta el pais? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **ESCRITAS,ORALES,CONVERGENTES**  **Y DIVERGENTE** | | **HETEROEVALUACION, COEVALUACION, AUTOEVALUACION, Y METAEVALUACION.** | | **UN TALLER INDIVIDUAL Y UNO GRUPAL, sopas de letras, elaboración de algunos medios de transporte y de comunicación, mapas.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva: reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar**  **C. Laboral. Presenta trabajos y cuadernos de apuntes impecables**  **C. Ciudadana: demuestra interaccion social agradable, respetuosa y amable.** | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Conozcamos las normas | Vivamos en convivencia | | Recursos hídricos de Colombia( ríos, lagos, lagunas y ciénagas)  Córdoba y sus municipios  Organización política de nuestro pais  Respetamos normas de convivencia  Normas de transito  La vivienda  Riesgos y prevención de accidentes  El cuidado de nuestro entorno. | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Por qué son importantes las normas? ¿sería necesario conocer sobre riesgos y prevención de accidentes? ¿conoces la organización política de nuestro país? ¿Qué son recursos hídricos?  ¿Las comunidades podrían convivir sin normas? | | | | |
|  | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escritas y orales, convergentes y divergentes** | | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluaciòn y metaevaluaciòn** | | **Un taller individual, uno grupal, una evaluación, mapas, maqueta de una vivienda, carteleras.** |
| **Herramientas: visuales láminas didácticas auditivas, audiovisuales.** | | | | |
| **Recursos: tableros acrílicos, marcadores, lápices de colores, internet, fotocopias, video ben, portátiles, cartulinas, block con y sin raya, cuadernos, videos, papeles de colores,** | | | | |
| **Bibliografía: Clave 2 Editorial Santillana Guia escolar 2 editorial Santillana Google, Mi cordoba 2, editorial voluntad,** [**www.voluntad.com.co**](http://www.voluntad.com.co)  **Manual de estudio primaria 2 editorial futuro** | | | | |